

Les troubles dys

Emmanuelle Devaux
Ergothérapeute
SESSD « Les Prés »

La dyspraxie

Définition

La **dyspraxie** est une pathologie de la conception , de la programmation ou de la réalisation des gestes appris.

C'est un enfant anormalement « **maladroit** » qui ne peut organiser les gestes que pourtant il conçoit bien et dont toutes les réalisations motrices ou graphiques sont médiocres, informes, brouillonnes.

La dyspraxie est une anomalie non visible qui constitue un réel handicap.

Ils existent différentes formes de dyspraxie :

- dyspraxie de l'habillage
- dyspraxie gestuelle
- dyspraxie visuo constructive

L'enfant dyspraxique a des difficultés de la **planification** et de **l'automatisation** des gestes volontaires, indépendamment de la commande motrice proprement dite qui est préservée (en l'absence de paralysie). Il sait ce qu'il veut obtenir, il sait l'imaginer mais ne peut pas le réaliser la succession des gestes nécessaires pour y parvenir.

Les gestes sont **lents** et **maladroits**: c'est souvent la composante *spatiale* de l'organisation gestuelle qui est perturbée.

La réalisation des gestes est **fluctuante** d'un essai sur l'autre

L'enfant **progresses** avec le temps (l'entraînement, la rééducation) mais il normalise jamais sa performance.

Le geste ne s'automatise jamais nécessitant toujours un *contrôle volontaire extrêmement coûteux sur le plan **attentionnel***, générant une **fatigue** anormale, souvent méconnue.

Plusieurs types de dyspraxies

- **La dyspraxie gestuelle** : L'enfant manifeste des difficultés de manipulation, de saisie des objets et de reproduction de gestes.
- **La dyspraxie visuo-spatiale** : L'enfant présente à la fois un trouble du geste, de la stratégie du regard et des difficultés dans la représentation spatiale. C'est la forme la plus couramment observée à l'école, car elle pose problème pour de nombreuses tâches scolaires (lecture, mathématiques, géométrie, organisation, etc.).
- **La dyspraxie constructive** : L'enfant est en difficulté pour assembler plusieurs éléments afin de former un tout. Il ne parvient pas à effectuer des activités telles que les puzzles, les jeux de construction. Elle est souvent associée à la dyspraxie visuo-spatiale.
- **La dyspraxie de l'habillement** (rarement isolée) : L'enfant ne parvient pas à s'habiller seul malgré les apprentissages. Il met ses vêtements à l'envers ou se trompe dans l'ordre de passation.
- **La dyspraxie bucco-faciale** : Elle est rarement isolée. Lorsque c'est le cas, on la classe plutôt dans les troubles du langage de type dysphasie (dyspraxie verbale) : des troubles de l'articulation, qui peuvent être d'importance variable.

Quelles sont les causes?

2 possibilités :

- ▶ Lors de lésions cérébrales (Infirmité Motrice d'origine Cérébrale, enfant « ancien prématuré », tumeur ou accident vasculaire cérébral, traumatisme crânien...): c'est la « **dyspraxie lésionnelle** ».
- ▶ chez des enfant sans aucun antécédent pathologique (dysfonctionnement cérébral focalisé) on parle alors de **dyspraxie développementale** qui est un trouble spécifique des apprentissages.

De plus, la plupart des dyspraxies s'accompagnent de troubles de la structuration de certaines notions **visuo-spatiales** : l'enfant a des difficultés à se repérer sur la page, à s'orienter dans les tableaux, les repères de points ou des quadrillages, les obliques, les cartes de géographie, à situer les uns par rapport aux autres l'emplacement des différents éléments d'un schéma (ex SVT, carte mentale), d'un puzzle, d'une figure géométrique, figure en 3d...

La dyspraxie visuo-spatiale associe à cette maladresse gestuelle pathologique une **maladresse du « regard »** (l'enfant « voit » bien mais a du mal à organiser son « regard », ainsi qu'une difficulté pour constituer la notion spatiale.)

Le diagnostic?

Le diagnostic est fait par le **médecin** (pédiatre, neuropédiatre, médecin de rééducation, médecin scolaire,...) et/ou le **psychologue** (psychologue scolaire, neuropsychologue...)

Dans tout les cas, le jeune effectuera

- ▶ **une évaluation psychométrique** : les échelles de Wechler (QIP/QIV) adaptées à l'âge faite par une psychologue
- ▶ **une évaluation neuro psychologique**, cet examen permettra de préciser de quel type de dyspraxie souffre l'enfant effectués par une neuropsychologue
- ▶ **un bilan ergothérapeutique** : il objectivera les difficultés graphiques et gestuelles , les traitement visuo-spatiaux, la latéralité

Une synthèse de tous ces examens est nécessaire pour affirmer le diagnostic et faire des préconisations adaptées

Dyspraxie / MDPH

- La dyspraxie est un handicap cognitif (Trouble Spécifique des Apprentissages : **TSA**)
- La reconnaissance de ce handicap par la MDPH est nécessaire pour que le processus d'aides puisse se mettre en place.
- La rédaction d'un **PPS** permet que les troubles soient mieux pris en compte, connus et donc moins pénalisant pour les enfants. Les aides (AVS, rééducations,..) et les adaptations (dotation d'un ordinateur, logiciels adaptés , aménagement des écrits, des supports scolaires..)doivent être décidées collectivement avec tous les intervenants, pédagogues et les parents. C'est le rôle de **l'enseignant référent** de coordonner cette rencontre.

GÉNÉRALITÉS POUR LES AIDER

- On retrouve certains principes généraux dans les adaptations matérielles et pédagogiques que l'on peut proposer aux enfants dyspraxiques, mais il ne peut s'agir de « recettes » applicables dans leur totalité, de façon systématique. Il faut toujours faire du : « sur mesure ».
- **Quand une procédure est efficace pour un enfant, elle doit être appliquée par toutes les personnes qui s'occupent de cet enfant.**

- Veiller à une bonne **installation** (voir l'ergothérapeute)
- Interroger l'enfant et à l'aider à réfléchir sur les stratégies qui lui paraissent les plus efficaces
- Poser les consignes **étape par étape** (en les numérotant),
 - Fractionner les tâches,
 - Dégager une **méthode de travail** avec l'enfant
 - Aider l'enfant à apprendre cette méthode et à l'automatiser
- Respecter le rythme et permettre des temps de pause
- **Adapter les supports visuels** (porte-livre, agrandissements, repères de couleurs....)
- Privilégier les **explications orales** aux explications visuelles (car les modèles visuels peuvent perturber)

SPÉCIFICITÉS DES ENFANTS DYSPRAXIQUES

- Capacités d'apprentissage normales
- Niveau verbal normal et souvent surinvesti
- Difficultés dans l'utilisation des outils
- Difficultés en graphisme, géométrie, géographie, poser des opérations..
- Difficultés à s'organiser
- Difficultés à rendre un travail soigné
- Variabilité des résultats scolaires
- Grande lenteur
- Difficultés à travailler en double tâche
- Des problèmes pour se situer dans le temps et dans l'espace
- Distractibilité
- Fatigabilité

Ces difficultés ont des retentissements différents selon l'âge et le niveau scolaire de l'enfant et nécessitent la mise en place d'aides spécifiques et l'élaboration d'un projet.

DYSPRAXIE

Se concentrer



Difficultés en classe



Organisation



Motricité



Communiquer



Facilement distrait et agité

Manque de mémoire

Mettre ses idées sur papier

Ecouter en classe

Prendre des notes / recopier le tableau

Mélange des mots

Langage infantile

faire ses lacets, s'habiller

Ecrire, tenir son crayon

Monter les escaliers, s'équilibrer

Coordonner ses gestes, faire du sport

Faire un planning

Repères visuels

Mémoriser

En maternelle :

- Ne pas assimiler niveau graphique et maturité intellectuelle
- Permettre l'écriture par lettres mobiles
- Faire apprendre la trajectoire des lettres par verbalisation (méthode Jeannot: du petit chien, ABC boum...)
- Pour certains enfants, choisir une graphie (scripte ou cursive) et s'y tenir
- Si c'est nécessaire, prévoir l'apprentissage du clavier dès la Grande Section pour une fonctionnalité en début de CP (apprentissage en clavier caché)

VIE QUOTIDIENNE

Déplacements :

- Visite commentée de l'espace classe et de son organisation
- Etre attentif à la localisation des affaires personnelles : casiers, porte-manteau, sac de bibliothèque, sac de chaussons. Donner des repères visuels (photo) et un placement privilégié et bien repéré
- Permettre à l'enfant d'avoir un coin au calme
- Accompagner les déplacements

Habillage

- Simplifier les systèmes de fermeture
- Utiliser les capuches pour mettre les vêtements
- Faire coudre des repères de couleurs ou vêtements avec un dessin bien visible
- Permettre à l'enfant d'utiliser « sa » technique d'habillage en tous lieux

Repas

- Expliquer au personnel de cantine les difficultés d'organisation au cours du repas
- Etre tolérant par rapport à la maladresse des enfants

Choix du matériel

Aider l'enfant dans la gestion de son matériel ; ex :
utiliser des pots fixés sur la table (au lieu de trousse)
un bâton-colle de couleur ou stylo-colle (au lieu d'un
pot de colle liquide et un pinceau)

Faciliter les préhensions : crayons
triangulaires, ciseaux à ressorts...



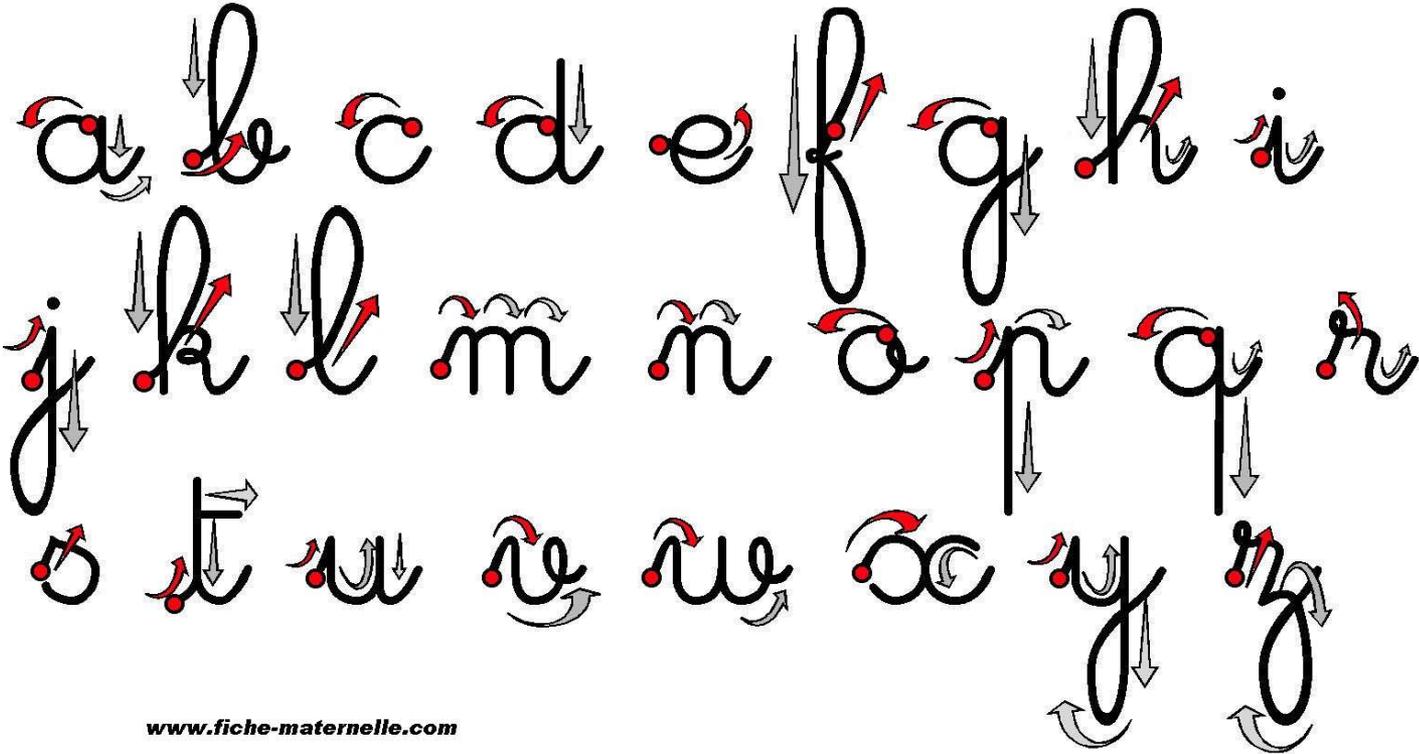
Lecture

- Présentation aérée et stable du matériel de lecture (différent de « agrandir ») Mettre un seul exercice par feuille
- Ne pas insister sur la connaissance des différentes polices
- Etre attentif à la qualité des photocopies
- Eviter les exercices à flèches et les regroupements en patates ; travailler de façon séquentielle par manipulation déplacée

Les activités graphiques

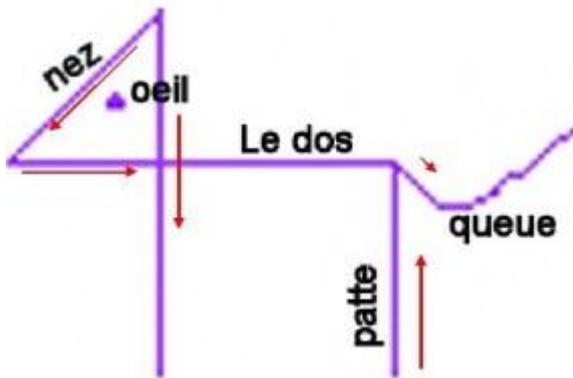
- ◆ Favoriser les photocopies
- ◆ Ajuster les exigences aux capacités de l'enfant et s'y tenir (diminuer la quantité mais demander la qualité).
- ◆ Adapter les modalités d'évaluation (oral ou secrétariat)
- ◆ Apprendre la trajectoire des lettres par verbalisation
- ◆ Penser, si besoin est, au tiers temps supplémentaire
- ◆ **L'apprentissage du clavier** comme outil de suppléance pour l'écrit

Ecriture cursive



Méthode Jeannot

- Le petit chien

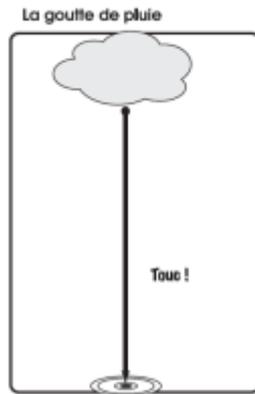


Patte du chien	Ecriture de haut en bas
Dos du chien	Ecriture de gauche à droite
Nez du chien	Ecriture en descendant
Queue du chien	Départ à gauche
Œil du chien	Dans le sens contraire des aiguilles d'une montre

Dans un second temps, on travaille **le point, les horizontales, les obliques et les courbes.**

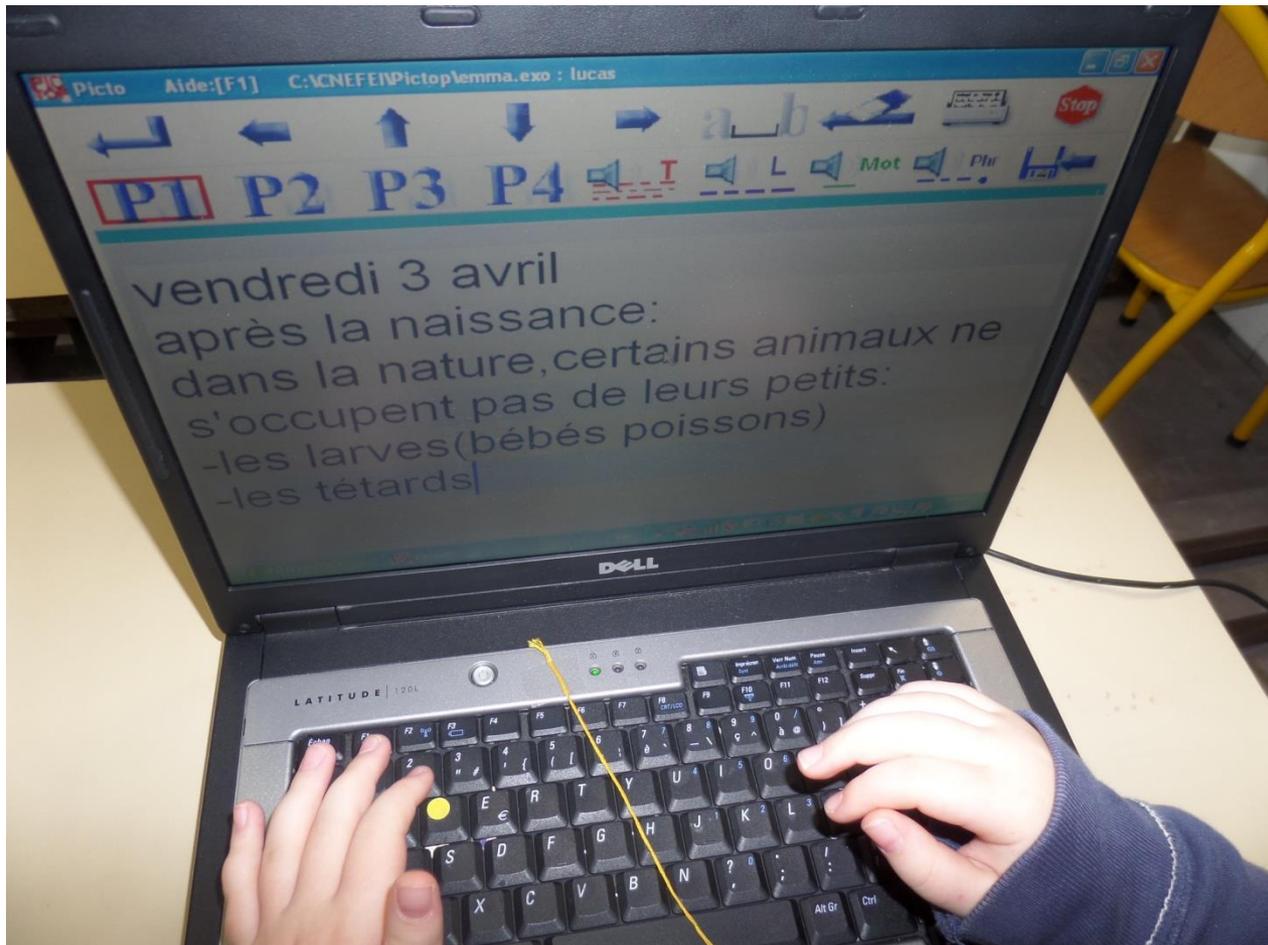
Méthode ABC boum

- Elle est basée sur les théories cognitivo-motrices (apprentissage moteur). C'est une approche qui sollicite les différentes portes d'entrée sensorielles chez les enfants (visuelle, kinesthésique, tactile et auditive). Elle accorde de l'importance à l'automatisation des gestes d'écriture.



Utile pour faire : l i L T t H h m n r B D P p R E F b M N K k d q

Logiciel Pictop



Numération

- Eviter les tâches de dénombrement sur fiche (risque d'oublis et de doubles comptages)
- Organiser les collections en ligne et barrer au fur et à mesure du comptage.
- S'entraîner à reconnaître les petites quantités sous forme de constellations, sans utiliser les doigts , sans dénombrer.
- Insister sur l'apprentissage de la comptine numérique
- Pas ou peu de manipulation de matériel pour le comptage.
- Introduire le calcul mental

Géométrie

- Insister énormément sur l'apprentissage du vocabulaire spatial
- Utiliser des métaphores pour tracer des formes
- Ne pas insister sur les tableaux à double entrée

A L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

Placement dans la classe

- Faire attention au placement dans la classe pour un environnement visuel le moins distracteur possible
- S'assurer que les pieds de l'élève **reposent sur le sol** pour une meilleure stabilité et lui permettra de mieux contrôler ses gestes.
- Casier latéral ou boîte trieur sur le bureau
- Pot / Barquette pour les crayons, la gomme

Habillage

- Apporter l'aide nécessaire
- Simplifier les systèmes de fermeture
- Utiliser les capuches pour mettre les vêtements
- Faire coudre des repères de couleurs
- Permettre à l'enfant d'utiliser « sa » technique d'habillage en tous lieux
- Penser au besoin de temps ou aides supplémentaires lors des changements de tenue (piscine, sport..)

Remarque: apprenez lui à mettre son anorak ou à se rhabiller en sortant des toilettes, ça lui sera utile..

Repas

- Expliquer au personnel de cantine les difficultés d'organisation au cours du repas
- Etre tolérant par rapport à la maladresse des enfants
- Donner les procédures pour l'utilisation du couteau (couper, éplucher..)
- Utiliser les aides techniques préconisées par l'ergothérapeute (antidérapant sur le plateau, rebord d'assiette, couverts adaptés, plateau à anses ...)

Fournitures/organisation

- Privilégier les cahiers de grand format (24 x 32 si poly à coller) plutôt que les classeurs et les choisir avec l'enseignant et/ou l'ergothérapeute dans la mesure du possible
- Prévoir le matériel en double pour en laisser à l'école et éviter les déplacements du matériel (évite les pertes ou oublis)
- **Organiser le rangement** du cartable avec l'enfant et l'utiliser de façon systématique
- Privilégier l'utilisation d'un agenda semainier avec 1 jour par page
- Utiliser des **codes couleur** sur la tranche des livres et cahiers

Outils :

Choisir du matériel incassable

Cartable à fermeture et ouverture facile

Crayon préhension légèrement grossi, à préhension triangulaire

Gomme-crayon

Feutres fluos

Cahiers à lignes simples (voir seyes +large)

Cahiers à quadrillage dessin pour les opérations

Calculette à gros chiffres

SCOLARITÉ

Approfondir les notions en utilisant tous les canaux d'entrée (auditif, tactile...) indépendamment les uns des autres. Par exemple, donner d'abord l'explication verbale, puis présenter le support visuel

-Penser au **tiers temps supplémentaire** pour les évaluations

-**Mettre en place des aides mémoire.** Beaucoup d'affichages au mur plutôt faire un **sous-main** ou l'enfant pourra consulter tout ce que les autres ont sur le mur.

-**Lire** les consignes à **voix haute**

-Utiliser **les logiciels spécialisés** avec retour vocal, prédiction de mots (ex : word Q...), clavier à l'écran (ex :Clavicom), Dictée vocale, Paperport (reconnaissance de caractères) ...

Lecture

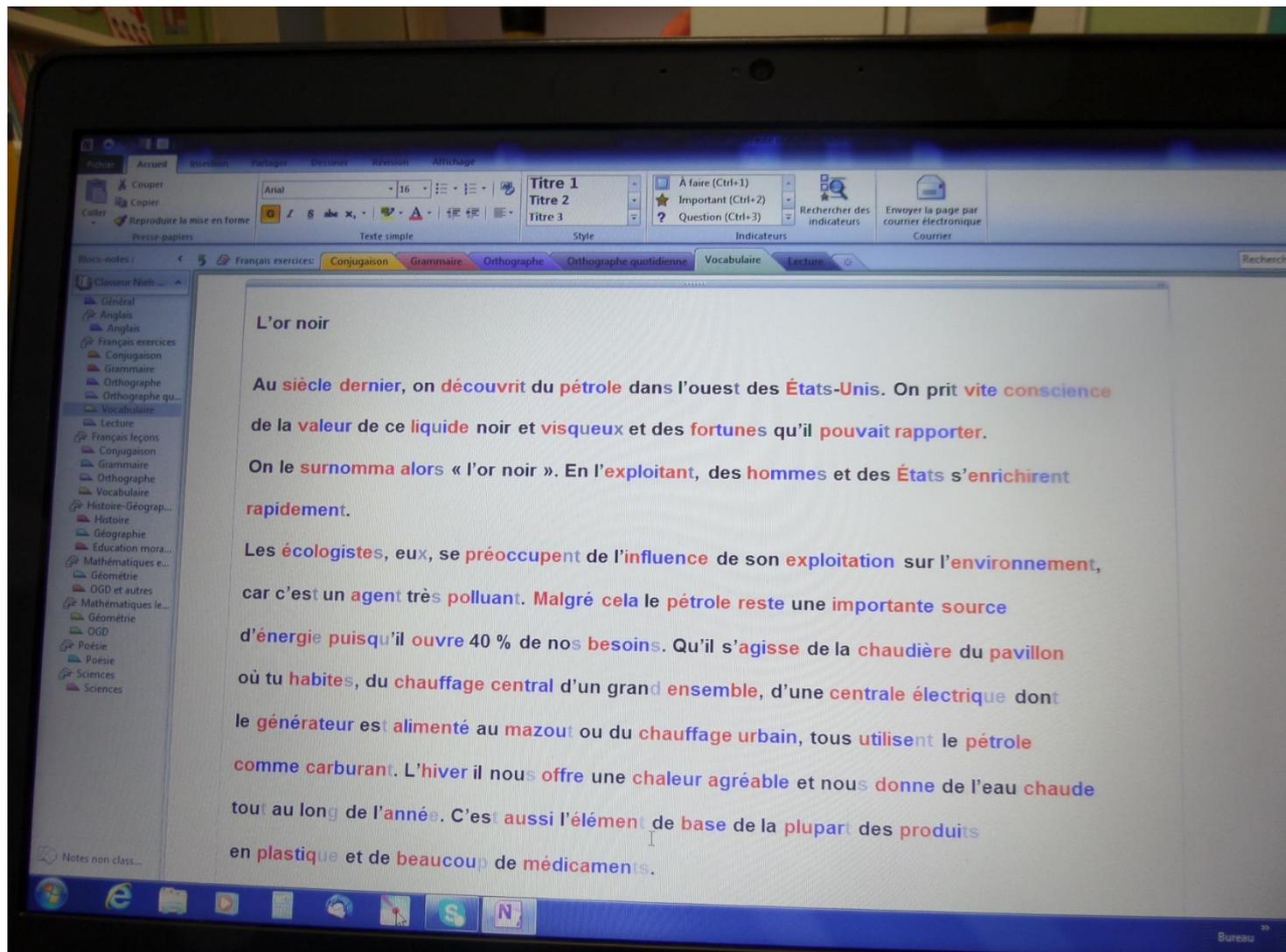
Ne pas insister sur la lecture globale, travailler en syllabique (coupe-mot)

- Proposer une présentation aérée, écart entre mots, lignes
- Pointer la ligne à lire : doigt, règle, post-it, pastilles...
- Utiliser des repères de couleur, fluo (surligner avec un algorithme de plusieurs couleurs : Vert, Jaune, Bleu, Rouge)
- Utiliser des procédures pour la compréhension de texte.
- Permettre la lecture sur un support vertical

Exemple de procédure :

1. regarder
2. lire l'ensemble du texte
3. repérer les questions, souligner et numéroter
4. repérer les mots importants
5. répondre (relis, réfléchis, réponds, vérifie, barre)
6. relire





Écriture

- Choisir une graphie pour un enfant et s'y tenir (au moins pendant la phase d'apprentissage)
- Apprendre la trajectoire des lettres par verbalisation
- Limiter la copie et l'écrit en tant que tel (utiliser des exercices à trous)
- Apprendre l'orthographe par épellation et non par copie
- Utiliser un cahier à ligne simple
- Après un bilan avec l'ergothérapeute, penser à l'aide que peut apporter le clavier informatique dans la prise de notes
- Utilisation des photocopies, scanner pour limiter la copie
- Si le graphisme est vraiment de mauvaise qualité, votre rôle est de servir de **secrétaire** à l'enfant. Vous serez donc amené à terminer la copie du cours, ou à écrire sous la dictée de l'enfant, notamment lors des interrogations.

Estime de soi

- Prévenir une éventuelle attitude négative en aidant l'élève à développer une attitude positive et une bonne estime de soi.
- Les compliments encouragent et rassurent l'élève. Il a besoin de soutien. Insister sur ses réussites, reconnaître ses qualités, positiver.
- Être vigilant à la socialisation de ces élèves (bonne intégration en classe, lors des récréations).
- Être à son écoute et lui permettre, s'il en a besoin, d'exprimer ce qu'il ressent, ses difficultés.

Tampon Auto-encreur pour Enseignant



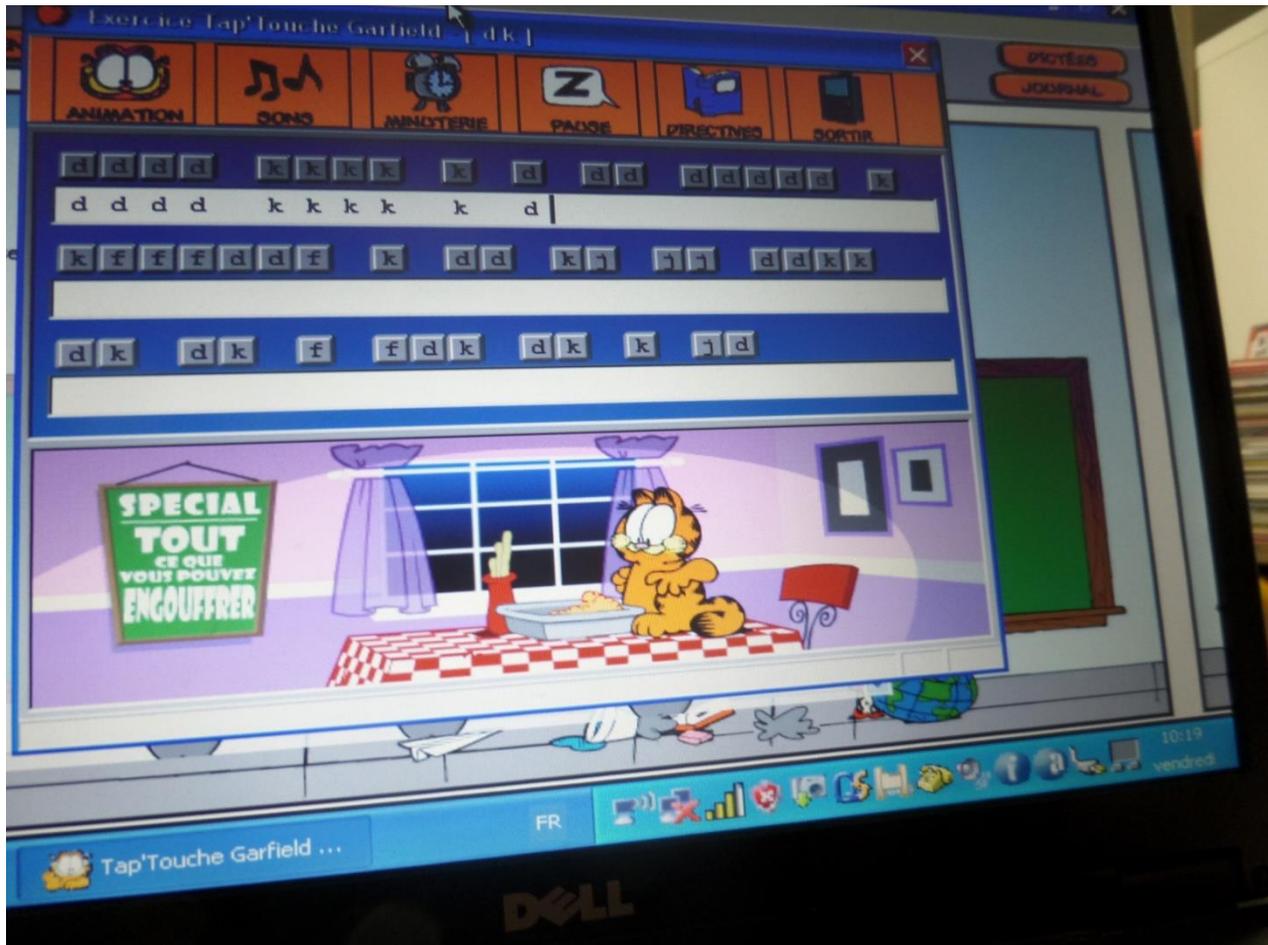
- Limiter les devoirs écrits à la maison et s'assurer qu'ils soient correctement notés dans l'agenda.
- Penser, si besoin est, au tiers temps supplémentaire et au secrétariat pour les examens scolaires **toujours penser à l'objectif pédagogique et noter l'aide apportée aux enfants** afin de ne pas leurrer les enfants ni les parents ni l'enseignant .

Écriture d'un enfant DYS en CE1

être

	être grande	être content(e)
	je suis grande	je suis content
	tu es grande	tu es content
bon	leau est grand	il auel content
en	mau mamme grandes	mau mam content
	vau et grandes	vau et content
en	ieu au au sont grandes	ils au au content

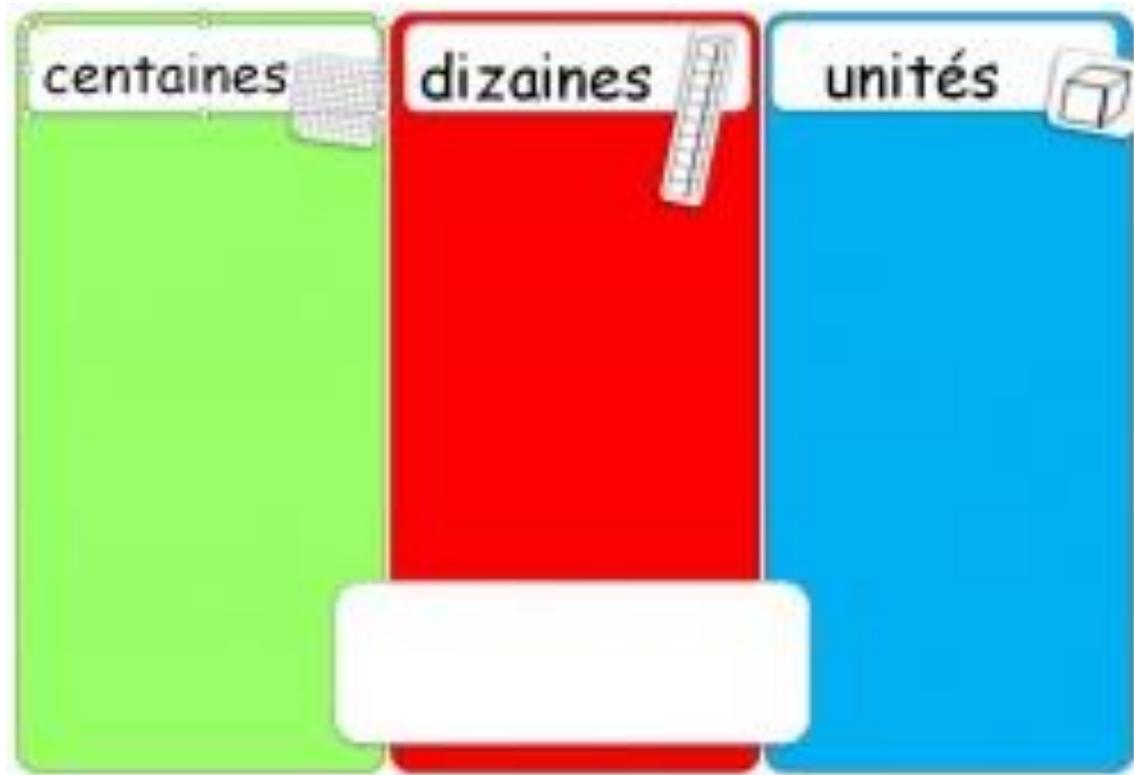
Tap'touche



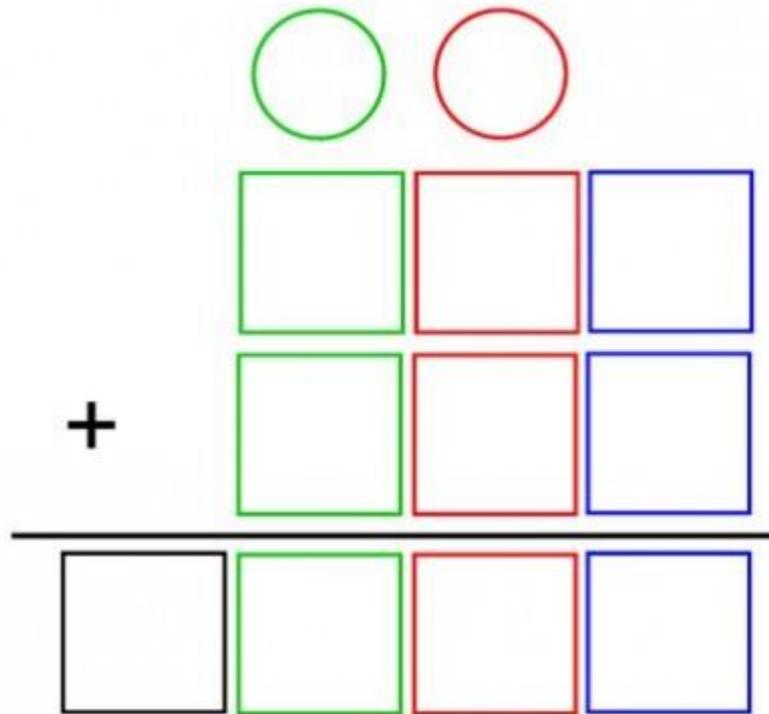
Numération et calcul

- Insister sur les règles de **calcul mental**
- **Règle de +2, +5**
- **Maison des 10**, La méthode de Rémi Brissiaud boîte Picbille : pour favoriser la construction des repères 5 et 10
- **Règle des doubles**
- Utiliser **un code couleur** (unité, dizaine, centaine) et un tableau de numération ou utiliser des logiciels informatiques réalisant la pose d'opération
- Travailler **le sens** de l'opération (plus que la résolution de l'opération en elle-même)
- Veiller à être exigeant sur la verbalisation et la mémorisation
- Apprendre les tables d'addition et de multiplication par magnétophone ou en chantant, ou fournir des supports : tables d'addition, multiplication.

Proposer un code couleur facilite le repérage de la place, du rang du chiffre au sein du nombre



Opération posée avec code couleur / logiciel Posop



Résolution de problèmes

Rappel de la procédure de compréhension de consigne

- Donner des **consignes simples** (pas de double consigne) ; les lire à haute voix et les reformuler et numéroter les questions
- Dans la mesure du possible, autoriser l'enfant à **oraliser** à voix haute son travail avant de l'écrire
- Privilégier la stratégie qui convient le mieux à l'enfant pour la résolution de problèmes
- Attention aux présentations en schéma que l'enfant décode mal.

Géométrie

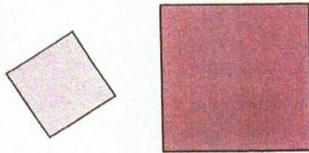
Le Modèle n'aide pas

- Privilégier **les propriétés des figures** plutôt que le tracé (l'enfant peut connaître les propriétés d'un triangle sans pouvoir le tracer)
- **Séquencer étape par étape** les réalisations en géométrie (utiliser le memento écrit en rappel systématique)
- **Décortiquer** le modèle (placer des points à chaque sommet)
- Lors de l'utilisation des outils, penser à leurs adaptations et aux procédures en lien avec l'ergothérapeute
- **Aide informatique** : géogébra, cabri-géomètre, déclic, trousse géotracé...

Fiche d'aide à la construction

■ Dans un carré :

- les 4 angles sont droits ;
- les 4 côtés ont même longueur.



Comment tracer un carré ?

Une règle
Une équerre

1. Je **trace** un segment [AB] de ...cm
2. Je **place** mon équerre en B contre le segment [AB]
3. Je **trace** une demi-droite (sans mesurer)
4. Je **mesure** ...cm avec la règle et je note le point C
5. Je **place** mon équerre contre le segment [BC] Je trace une demi-droite (sans mesurer)
6. Je **mesure** ...cm avec la règle et je note le point D
7. Je relie le point A et le point D

■ Dans un rectangle :

- il y a 4 angles droits ;
- les côtés opposés ont même longueur.



Comment tracer un rectangle ABCD ?

dont la longueur mesure 5 cm et la largeur mesure 2 cm?

Une règle
Une équerre

1. Je **trace** la longueur [AB] de 5cm
2. Je **place** mon équerre en B contre la longueur [AB]
3. Je **trace** une demi-droite (sans mesurer)
4. Je **mesure** [BC] 2 cm avec la règle et je note le point C
5. Je **place** mon équerre contre la largeur [BC] Je trace une demi-droite (sans mesurer)
6. Je **mesure** 5cm avec la règle et je note le point D
7. Je relie le point A et le point D

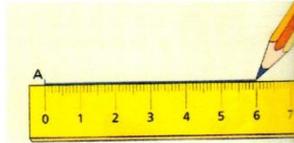
Tracer un rectangle ABCD



AB =

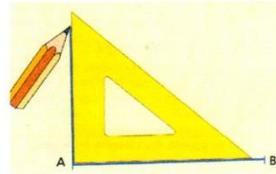
BC =

1



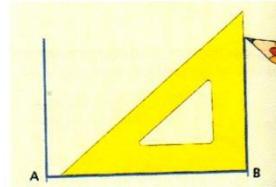
Trace le côté AB (AB =)

2



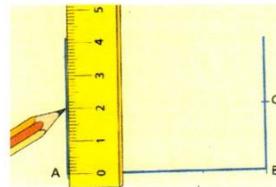
Pose ton équerre sur AB
puis trace un trait depuis A

3



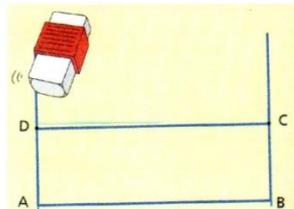
Retourne ton équerre
puis trace un trait depuis B

4



Place le point C (BC = ...)
puis place le point D (AD =)

5



Relie les points C et D
puis gomme ce qui dépasse

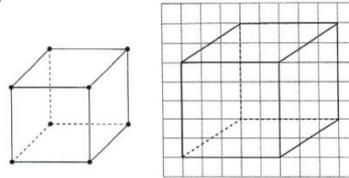
Exercice type :40

④ 1 = cercle : le centre se situe sur la +. 2 = losange : quatre côtés égaux et parallèles deux à deux, pas d'angles droits. 3 = carré : quatre côtés égaux et parallèles deux à deux, quatre angles droits. 4 = rectangles : deux côtés égaux et parallèles deux à deux, quatre angles droits. 5 = triangle : trois côtés.

35 Le cube

- ① 1. ABCD, ABGH, BCFG, CDEF, DAHE, HGFE.
2. AB, BC, CD, DA, GH, HE, EF, FG, DE, CF, BG, AH.
3. A, B, C, D, E, F, G, H.

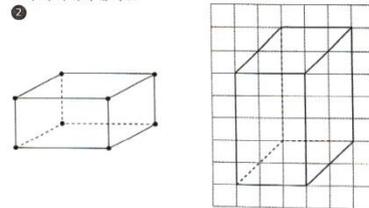
②



36 Le pavé

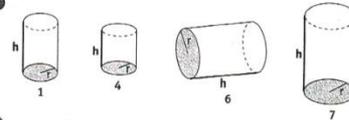
- ① 1. LMNO, LMRQ, MNSR, NOPS, OLOP, QRSP.
2. LM, MN, NO, OL, LQ, MR, NS, OP, PQ, QR, RS, SP.
3. L, M, N, O, P, Q, R, S.

②

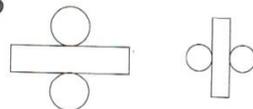


37 Le cylindre

①



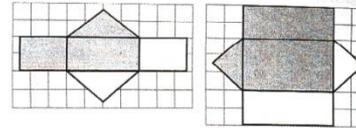
②



38 Le prisme droit

- ① Arêtes : AE, AB, AC, BC, BF, CD, FD, EF, ED. Bases triangulaires : ABC et EDF. Faces rectangulaires : FEAB, EACD et DFBC.

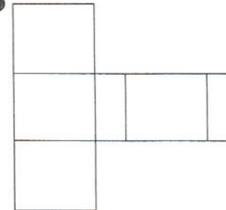
②



39 Les patrons de solides droits

- ① Ce sont les patrons 1, 2 et 3. Le patron 4 n'a que 5 faces.

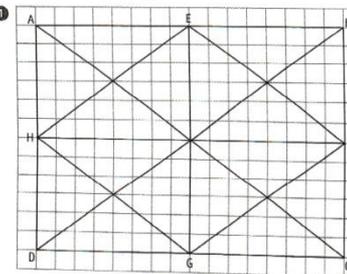
②



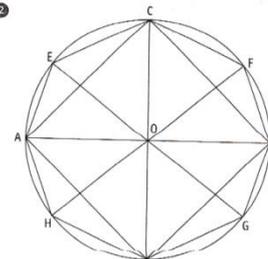
- ③ $1b - 2d - 3a - 4c$.

40 Tracer des figures

①



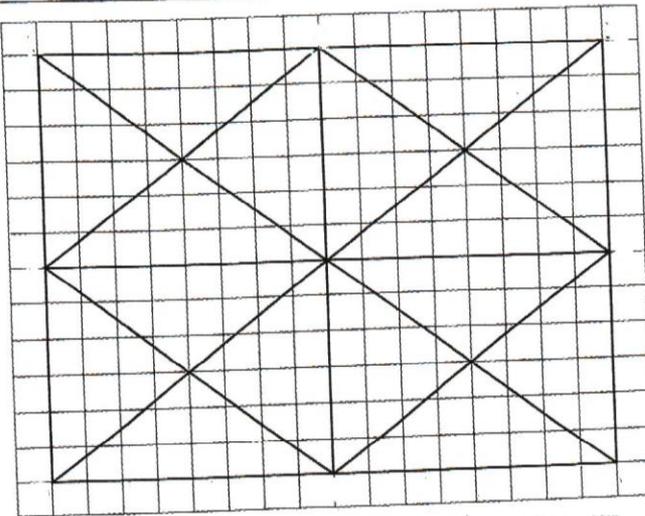
②



1) Isoler l'exercice

40 Tracer des figures

①



2) l'enfant décrit ce qu'il voit

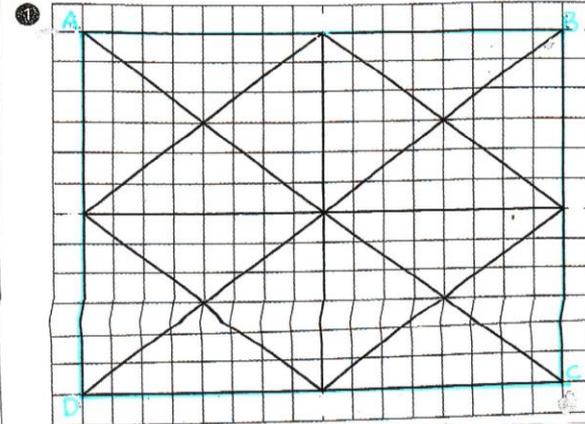
3) organiser et séquencer la construction en rappelant les propriétés de chaque forme géométrique au fur et à mesure de la construction.

Construction de figure sur quadrillage à partir d'un modèle

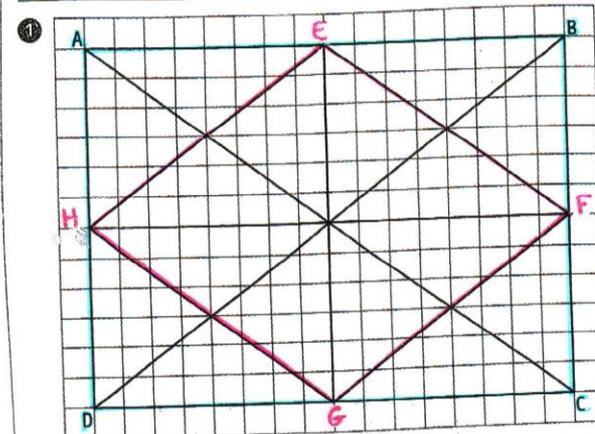
1- faire apparaître le rectangle et nommer les sommets de la même couleur

2- idem pour le losange

40 Tracer des figures



40 Tracer des figures



Outils de géométrie

Aide matérielle :

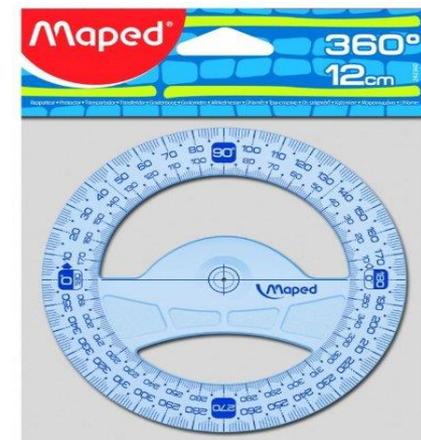
Règle avec prise ou antidérapante

Equerre quadrillée avec 0 à l'angle

Rapporteur double ou de 0° à 360°

Compas à mollette

Gomme-crayon



- L'enfant est parfois maladroit et rend des travaux qui ne semblent pas soignés. Ne pas le réprimander ou lui dire de faire attention. Accepter ses maladresses et ses ratures.
- Laisser l'enfant être **autonome** mais **l'aider lorsque la tâche semble lui prendre trop de temps**. Ceci vaut également pour l'habillage, le rangement, etc. Il ne faut pas que ses difficultés l'empêchent d'accéder aux mêmes choses que les autres enfants (récréation, écoute de la consigne, ...).
- L'enfant parle en travaillant : ne pas lui dire de se taire mais lui apprendre à chuchoter (**mode de compensation** à préserver).

AU COLLÈGE ET AU LYCÉE

VIE QUOTIDIENNE

Déplacements

- Proposer les déplacements et l'installation accompagné d'un camarade de classe
- Favoriser des classes fixes, dans la mesure du possible
- Utiliser les casiers afficher un emploi du temps à l'intérieur

Habillage

- Apporter l'aide nécessaire
- Penser au besoin de temps supplémentaire lors des changements de tenue (piscine, sport..)

Choix du matériel

- Organiser le cartable avec l'élève, respecter cette organisation au jour le jour
- Demander un casier pour alléger le cartable et double jeu de livre
- Cartable à roulettes
- Choisir cahiers , classeurs, trieur avec l'enseignant et/ou l'ergothérapeute à la rentrée, dans la mesure du possible
- Trieur à soufflets et feuilles de couleurs différentes selon les matières/ one note
- Utiliser un agenda semainier/cahier de texte numérique (power point)

Les Outils

Feuilles à grands carreaux
Porte-bloc
Choisir du matériel incassable
Equerre quadrillée avec 0 à l'angle
Rapporteur double ou de 0° à 360°
Gomme-crayon
Compas à mollette
Règle avec "prise" ,antidérapante
Feutres fluos
Calculatrice à gros chiffres
Pupitre avec règle de lecture
Planche à dessin
Clé USB



Les évaluations

- Les objectifs d'apprentissage sont les mêmes que pour les élèves ordinaires.
- Modification de la mise en page pour favoriser le repérage de l'élève sur la feuille
- « Prêt » à l'élève des débuts de phrase pour qu'il puisse se concentrer sur les réponses.
- Textes à trous, pour que l'élève ne perde pas de temps et se consacre à l'essentiel.
- Tiers temps si possible ou réduction de la quantité demandé

SCOLARITÉ

Approfondir les notions en utilisant tous les canaux d'entrée (auditif, tactile...) indépendamment les uns des autres. Par exemple, donner d'abord l'explication verbale, puis présenter le support visuel

Mettre en place des plans de cours et des mémentos carte heuristique

Lire les consignes à voix haute, s'assurer de leur bonne compréhension et reformuler

Utiliser des procédures pour la compréhension des textes :

Exemple de méthodologie :

1. lire l'ensemble du texte

2. repérer les questions, les mots-clefs, les souligner

3. exécuter la consigne

4. relire et vérifier

Utiliser des logiciels spécifiques avec retour vocal et prédiction de mots
« Speedback », « Skippy », « Penfriend » (pour prédiction et retour vocal),

Iris scan, « Paperport » : reconnaissance de caractères

Utiliser si nécessaire un clavier à l'écran : clavicom, clavier visuel

Utiliser si nécessaire une dictée vocale « Dragon dictate »

Les logiciels

Utiliser des logiciels spécifiques avec retour vocal et prédiction de mots

« Speedback », « Skippy », « Penfriend »(pour prédiction et retour vocal),

Iris scan,«Paperport », pdf viewer : reconnaissance de caractères

Utiliser si nécessaire un clavier à l'écran : clavicom ,clavier visuel

Utiliser si nécessaire une dictée vocale « Dragon dictate »

Télécharger les voix pour l'espagnol, l'anglais..

Lecture

- Présentation aérée
- Pointer la ligne à lire : doigt, règle,
- Utiliser des repères de couleur, fluo
- Livre audio



Ecriture

- Limiter la copie en tant que telle utiliser des exercices à trous , cours sur clé USB, les ENT(espace numérique de travail) et favoriser les photocopies
- Lire ou Épeller pour augmenter la vitesse de copie
- Utiliser l'ordinateur et l'IRIS SCAN
- Apprendre à utiliser les abréviations sur l'ordinateur (raccourcis clavier, abréviation sur Word...)

Scanner à main



Arithmétique

Numération et calcul

- Utilisation de la calculatrice à bon escient (technique opératoire de la division trop difficile)
- Tableau de numération (colonnes prétracées sur feuille ou tableau blanc) et calcul
- Utiliser Gdmath/ Dmath barre d'outil

Résolution de problèmes

- Rappel de la procédure de compréhension de consigne
- Donner des consignes simples (pas de double consigne) et numéroté les questions.
- L'élève peut oraliser sa démarche avant de l'écrire.

Géométrie

Attention Le Modèle n'aide pas

- Préférer une présentation aérée des exercices (si possible ne mettre qu'un exercice par feuille)
- Privilégier les propriétés des figures plutôt que le tracé (l'enfant peut connaître les propriétés d'un triangle sans pouvoir le tracer)
- Analyser le modèle
- Séquencer étape par étape les réalisations en géométrie (utiliser le memento écrit en rappel systématique)
- Aides :
 - logiciels informatiques* : géogébra, déclic ,géonext, géoplan, géotracer, open sankoré...
 - matérielle* : planche à dessin pour les parallèles et les perpendiculaires, compas à mollette, règle, gabarit...
- Lors de l'utilisation des outils, penser à leurs adaptations et aux procédures en lien avec l'ergo

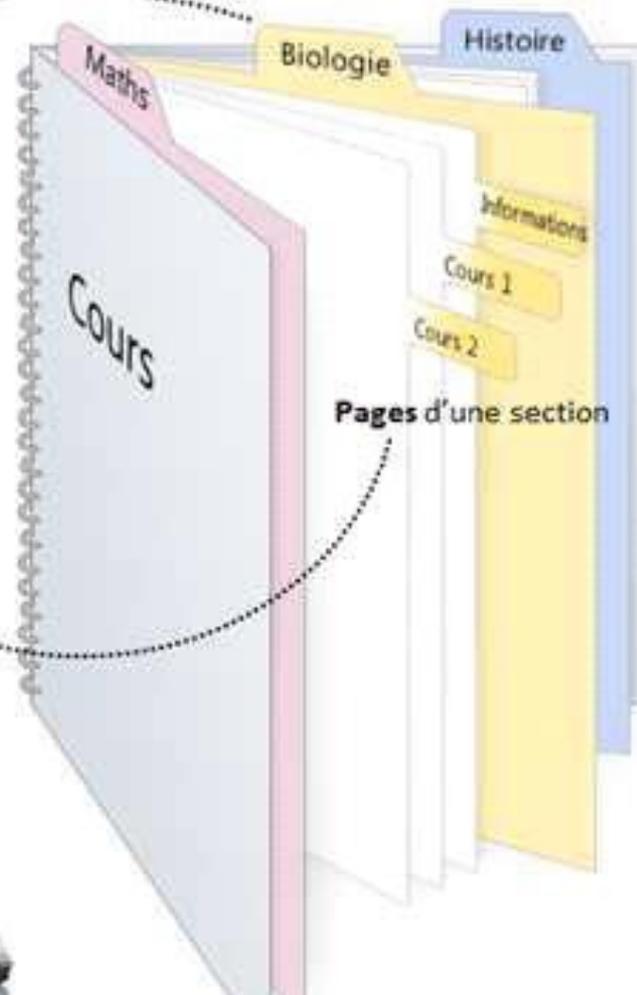
One note

- Le logiciel proposé est basé sur la prise de note : OneNote est un traitement de texte, il permet de créer des classeurs avec des intercalaires dont on tourne les pages , insérer rapidement des documents scannés.
- OneNote avec sa structure de classeur résout les problèmes de rangement des cours et d'organisation , l'interface est totalement visuelle , les cours sont visibles , il n'y à plus de notion d'enregistrer ou d'ouvrir .
- Avec OneNote et un ordinateur à stylet l'enfant peut faire des math , remplir une carte de géographie et prendre un cours de physique sans difficulté avec des outils d'aide au langage

notes



Sections d'un bloc-notes



Pages d'une section



samedi 2 juin 2012
09:45

CLASSEURS de cours

Intercalaires du cours de math

Pages de l'intercalaire

Thales exo

mercredi 29 février 2012
21:53

G est le milieu de [AC]
I milieu de [AB]
(IG) // (BC)
En définitive il s'agit d'une règle de proportionnalité

← Classeur de math

← Classeur de SVT

Classeur d'espagnol

Classeur d'Histoire

Classeur de Français



Ordinateur avec stylet + Scanner et c'est tout ! Ou ordinateur classique + classeurs + livre et beaucoup de travail supplémentaire et plus de difficultés ?

Autres cours

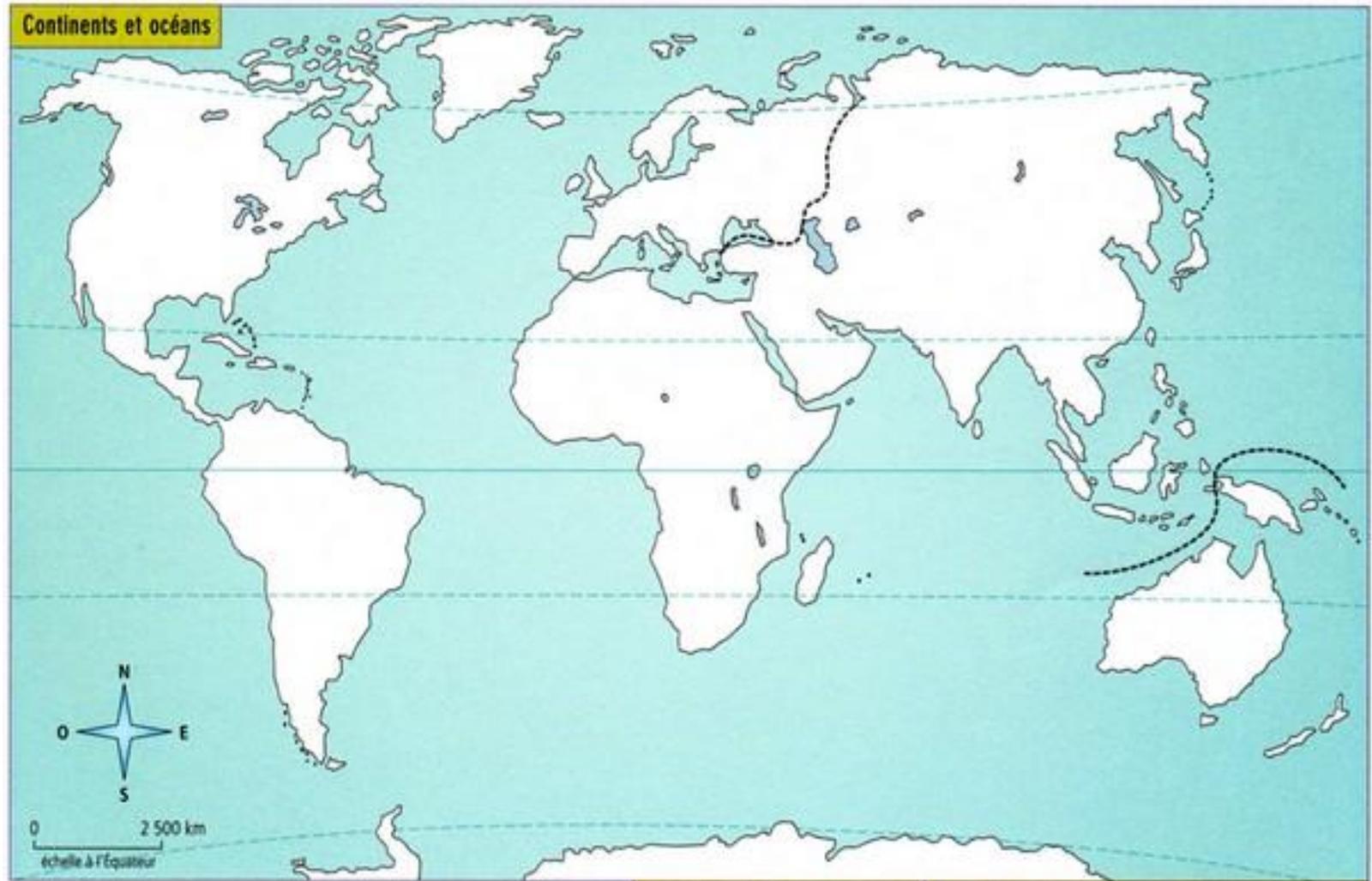
Pour les autres cours : géographie, SVT, technologie, arts plastiques, musique... les **difficultés spatiales** des enfants dyspraxiques peuvent les mettre particulièrement en échec (schémas, carte, ...); il est donc important de se rapprocher de **l'ergothérapeute** ou de **l'enseignant spécialisé** pour comprendre ces difficultés et aider les enfants.

Durant les permanences, n'hésitez pas à reprendre les cours , avancer les devoirs, adapter les supports , imprimer les documents nécessaires (DM,DS...),

Carte du monde (standard)



Ce que l'on peut adapter



A éviter :



Vue polaire



Les supports

- Plutôt qu'agrandir, écarter légèrement l'espace entre les lettres et les mots , augmenter l'interligne favorisent la lecture et donc la mémorisation.
- Accompagner et /ou inciter l'élève à demander aux enseignants les documents sur clé USB
- Attention au choix de la police et attention à votre écriture...

- Exemples:

Le petit chat est né ce matin écriture avec double espace

Le petit chat est né ce matin écriture trop serrée

Le petit chat est né ce matin écriture trop difficile à décoder

Écriture d'AVS

Séquence 1

Le récit réaliste

Un récit réaliste raconte-t-il la réalité ?

pour moi un récit réaliste est un récit avec de vraies choses qui n'ont pas imaginé, (Cher).
pour moi un récit réaliste, c'est une histoire fautive qui est racontée comme si c'était vrai.
Exemple: Le Hobbit. (Vincent).

C'est un récit qui raconte la réalité (Yannis)

pour moi ça se passe.

Un récit réaliste c'est le contraire d'un récit fantastique. Il peut ne pas être vrai, mais il peut vraiment arriver (Marie-Jules, Paul, Cherine)

C'est un récit qui raconte une histoire qui n'est pas forcément arrivée mais qui peut arriver. par exemple une Tornade arrive dans une ville. C'est pas forcément vrai mais ça peut arriver. (Nicolas, Cyrille, Yannis)

- La dyspraxie n'est pas une maladie, on ne guérit pas mais on apprend à se débrouiller et à surmonter les difficultés.
- **C'est un handicap caché, invisible.**
- **Beaucoup plus de garçons** que de filles sont affectés.

Les troubles attentionnels

- Comment favoriser l'attention?
 - **Environnement calme et ordonné** dans lequel les exigences sont simples, claires et réalisables en classe et à la maison.
 - Placer l'enfant **face à l'enseignant**.
 - Éviter les informations et les stimuli sonores et visuels distrayants (installer l'enfant loin des fenêtres, des portes ou du couloir)
 - Préférer des **fournitures neutres** pour que l'esprit ne vagabonde pas, éviter les objets inutiles
 - Éviter la division de l'attention (double tâches)
 - Face à une tâche, expliquer les démarches de façon détaillée, faire des démonstrations, favoriser des supports visuels.

Comment s'adapter aux capacités attentionnelles de l'élève?

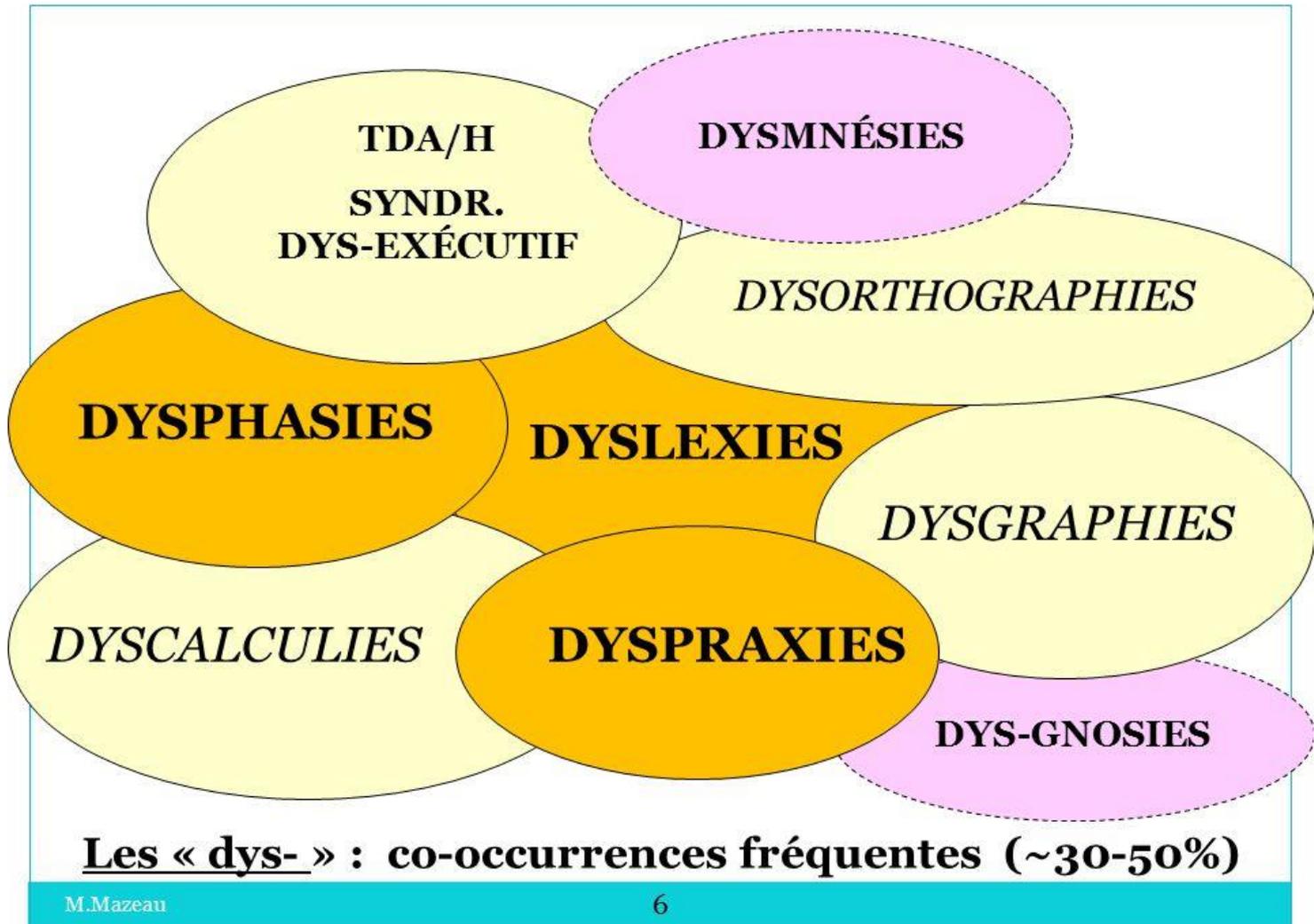
- Fractionner les tâches, préférer des séances de travail courtes, effectuer des pauses.
- Donner des **consignes courtes**, l'une après l'autre, les expliquer.
- Laisser le temps dont l'élève à besoin (temps supplémentaire ou diminution du nombre de tâches).
- Privilégier les exercices à trous
- **Respecter** la fatigue
- Se montrer indulgent face aux difficultés d'organisation, de rangement, de gestion du cahier de textes
- Accepter que l'enfant bouge
- Pour la correction des erreurs lui apprendre à relire plusieurs fois avec à chaque fois 1 objectif (les majuscules, les accords..)
- Encourager l'imagerie mentale (visualiser un récit)

Troubles des fonctions exécutives

Ces troubles ont des conséquences majeures sur les apprentissages liées aux difficultés à prendre en compte plusieurs consignes à la fois, à hiérarchiser les informations pertinentes, à planifier les tâches, à inhiber les routines apprises pour répondre aux situations nouvelles.

La facilitation de l'organisation, de la planification, de la gestion est assurée par l'enseignant, avec l'AVS primordiale pour ces élèves dont le trouble est permanent

- Ces troubles sont souvent associés à des difficultés attentionnelles



Comment les aider?

- Aider l'élève à structurer sa réflexion et organiser ses productions.
- Reformuler à l'enfant les consignes ou s'assurer de leur bonne compréhension.
- Le décharger des tâches accessoires pour qu'il se mobilise sur les tâches essentielles. (le secrétariat, ...)
- Le recentrer lors des décrochages
- Lui rappeler où il s'est arrêté
- Repérer lorsqu'il sature et lui permettre de faire une pause
- Structurer sa réflexion, ses productions
- L'aider à s'organiser, à retrouver les informations apprises

Les troubles de la mémoire à long terme

Les troubles de la mémoire ont des conséquences transversales dans tous les apprentissages scolaires qui s'appuient sur l'accumulation de savoirs et la gestion des connaissances mémorisées.

- Le double encodage : les données visuelles et présentée à l'oral
- Des stratégies de mémorisation (moyens mnémotechniques..)
- L'apprentissage sans erreur
- La mise en scène pour favoriser l'encodage (image mentale)
- Eviter la présentation successive de notions apparentées pour limiter les interférences
- Effectuer des QCM ou menus déroulants
- Fournir des supports : tables ,frises,....

Conclusion

- **Privilégier l'oral (consignes, évaluations...)**
- **Eviter la copie ou la prise de notes, la lecture à voix haute**
- **Eviter les doubles tâches**
- **Lui laisser plus de temps (1/3 temps) ou réduire la quantité des exercices**
- **Adapter les documents (espacer les lignes, utiliser de la couleur...)**
- **L'aider dans la lecture des consignes ou des textes**
- **S'assurer qu'il a compris ce qu'il a lu**

Il faut surtout que les parents, enseignants et rééducateurs travaillent de concert pour que les aides proposées soient les plus cohérentes et les plus efficaces possibles.

Ces enfants ne sont ni paresseux, ni immatures, ils ne recherchent pas cette situation de dépendance qu'ils subissent . Il faut les aider sans les humilier.

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Liens utiles

- Site internet de l'association « Idée » qui présente des logiciels gratuits : <http://idee-association.org/>
- Site internet « Le cartable fantastique ». Il a été créé à l'origine pour une petite fille dyspraxique afin d'adapter des documents pendant sa scolarité. Vous y trouverez des **informations sur la dyspraxie** mais aussi des **supports pour adapter vos documents**.
- Bien sûr **vous pourrez utiliser ces supports pour d'autres pathologies** ! <http://www.cartablefantastique.fr/>
- Site internet d'un enseignant spécialisé en ULIS dans les « dys » (dyslexie, dysphasie, dyspraxie): <http://eric.hurtrez.upi.tsl.free.fr/>
- Site internet de l'association « Dyspraxique mais fantastique » (DMF) : <http://www.dyspraxie.info/>
- Site internet de l'association « Dyspraxie France Dys » (DFD) : <http://www.dyspraxies.fr/>
- Site internet de la Fédération française des Dys: <http://www.ffdys.com>
- Site internet « Intégrascal » : <http://www.integrascal.fr/>
- Site internet de l'association ARTA, « l'Association pour la Recherche des Troubles de l'Apprentissage » : <http://www.arta.fr/>
- <http://www.apedys.org>
- Difficultés scolaires ou troubles Dys? Dr Alain Pouhet-Michèle Cerisier